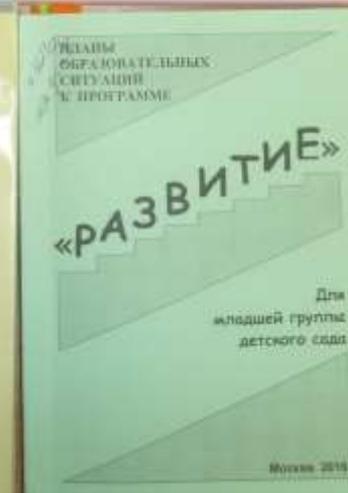
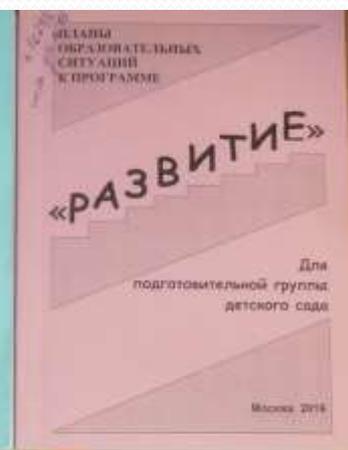
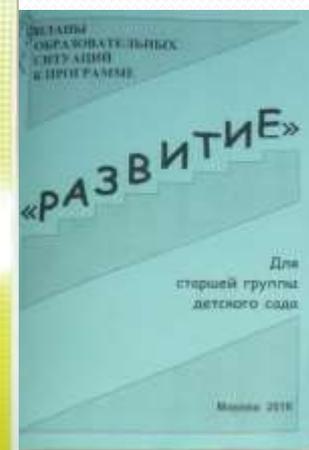




Основная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 16»





Теоритическое основание

- **А. В. Запорожец** Амплификация - обогащение наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.
- **А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов** Деятельностный подход развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра.
- **Л.А. Венгер** Концепция развития способностей. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств



Способности – ориентировочные действия

Эталоны

схемы

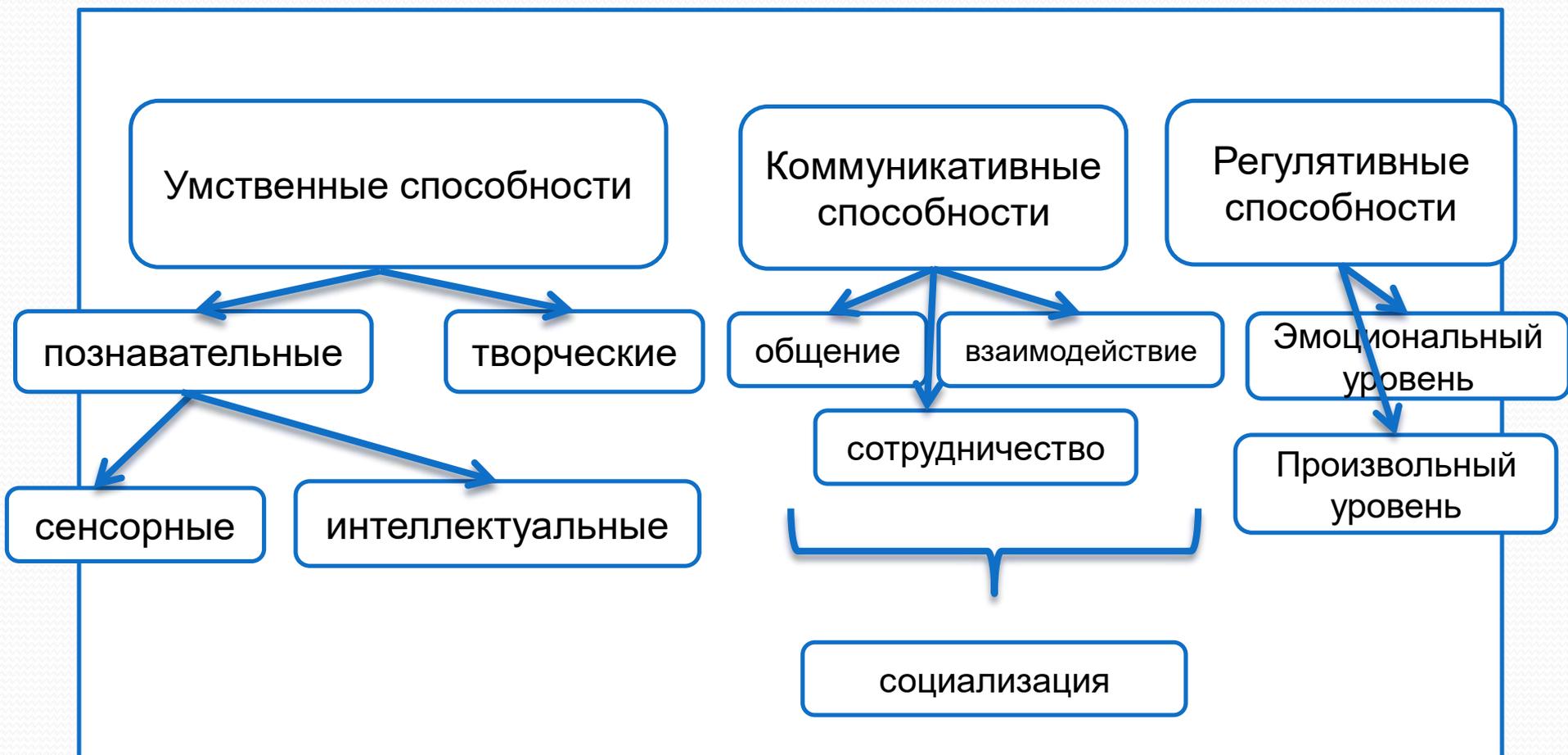
модели

правила и
инструкции

СИМВОЛЫ



Виды способностей





Моделирование

Первая линия:

- Наглядное моделирование
- Временно моделирование
- Логическое моделирование

Вторая линия:

- Обобщенность и абстрактность

Третья линия:

изменение самих наглядных моделей:

- Иконическая
- Переходит в условно – символическую

Четвертая линия:

- Использование готовых моделей
- Самостоятельное построение:

1 этап – по конкретной ситуации,

2 этап – по собственному замыслу



Цели программы:

- Обеспечение развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- Формирование способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования



Виды детской деятельности на раннем возрасте

- Предметная
- Формирование представлений об окружающем мире
- Конструирование из строительного материала
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная деятельность
- Конструирование из бумаги
- Музыка
- Физическое развитие



Разделы ООП дошкольного возраста



Образовательная область «Физическое развитие»



Вид деятельности:
двигательная активность



Формы:
образовательная
ситуация в спортивном
зале и на улице, в
бассейне, на прогулке



Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Вид деятельности:
коммуникативный

Вид деятельности:
безопасное поведение

Формы:
алгоритм: «День здоровья»,
технология: «Утренний круг»



Образовательная область: Познавательное развитие

сенсорное
воспитание

ознакомление с
пространственны
ми отношениями

конструирование

Развитие
элементарных
математических
представлений

Развитие
экологических
представлений

развитие
элементов
логического
мышления

Форма: образовательная ситуация.



Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности:
ознакомление
с художественной
литературой и развитие
речи

Вид деятельности:
первоначальные основы
грамоты и развитие
непроизвольных
движений рук

Формы:
образовательная ситуация,
утренний круг,
пальчиковая и артикуляционная
гимнастика



Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности:
развитие
изобразительной
деятельности

Вид
деятельности:
художественной
конструирование

Вид
деятельности:
музыка

Форма: образовательная ситуация



Вариативная часть

- Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»
- Технология «Утренний круг»
- Технология «Time Choice/Время выбора»
- Алгоритм «День Здоровья»
- Алгоритм «Художественно – эстетическое развитие»
- Работа с одаренными детьми
- Работа по преодолению фонетических нарушений